

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский горный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «АСГТ»
_____ И.Н. Гергал
«29» января 2016 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ:
«СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
«20» января 2016 г.
Протокол №4

РАЗРАБОТАЛ
Методист
Н.В. Панкратова

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра
Джон Дьюн

Введение

Одним из основных направлений государственной политики в сфере профессионального образования является разработка и внедрение федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает самостоятельность ПОО в формировании структуры, содержания, технологии реализации образовательных программ. Новые возможности должны обеспечивать качественную подготовку квалифицированного рабочего и специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, подготовленного к профессиональному росту, социально и профессионально мобильного.

Однако анализ методической работы педагогического коллектива показывает, что новые формы, методы и технологии обучения реализуются недостаточно, наблюдается «приспосабливание» устаревших форм и видов обучения к новой парадигме образования, разработанная учебно-методическая документация частично соответствует задачам подготовки, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций современного конкурентоспособного специалиста, присутствует низкая инновационная активность педагогического коллектива. Данная ситуация приведет к снижению качества образовательных результатов, отсутствию гибкости и доступности, вариативности образовательных программ, ухудшению состояния качества кадрового состава, снижению привлекательности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Частично решить данные проблемы поможет использование в практике образовательной деятельности многочисленных инновационных, дидактических и методических разработок, накопленных в арсенале профессиональной педагогики, современных форм и видов обучения. Например, электронное обучение и дистанционные формы организации, интерактивное обучение и активные методы, сетевые формы реализации образовательных программ, дуальное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, методическая тема для нашего образовательного учреждения актуальна. Работа над этой проблемой позволит техникуму встать на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения и формировать профессиональные компетенции педагога, связанных с современными формами и видами реализации образовательных программ.

Цель: изучить, адаптировать и внедрить современные формы и виды реализации образовательных программ.

Задачи:

1. Организовать подготовку тьюторов для методического сопровождения педагога по освоению инновационной формы организации образовательного процесса.
2. Изучить нормативные документы, педагогическую и методическую литературу по теме, познакомиться с передовым опытом педагогов в нашем техникуме и в других ПОО Кемеровской области.
3. Разработать, согласовать и утвердить планы(проекты) по изучению и внедрению конкретного вида и формы организации образовательного процесса.
4. Согласовать методические темы цикловых методических комиссии и педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов.
5. Транслировать педагогический опыт посредством: семинаров, конференций, методических совещаний, открытых уроков, творческих отчетов, описания опыта, представление опыта в педагогической прессе.
6. Провести анализ работы педагогического коллектива над единой методической проблемой и определить перспективы дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение показателей мониторинга образовательного учреждения в части доступности, гибкости, индивидуализации процесса обучения посредством использования современных видов и форм реализации образовательных программ.
2. Повышение результативности работы преподавателя и студентов.
3. Совершенствование условий реализации образовательных программ за счет модернизации материально-технической базы лабораторий, создания каталога электронно-образовательных ресурсов, улучшения информационно-коммуникационной среды техникума, повышения педагогической компетентности.
4. Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг.

Риски:

1. Недостаточная проработка вопросов и подготовленность тьютеров для организации проектной деятельности.
2. Сопротивление коллектива целям и задачам работы по единой методической теме.
3. Недофинансирование ряда запланированных мероприятий.
4. Несогласованность действий методиста, тьютера, творческой группы, администрации.

Показатели мониторинга:

1. Вовлеченность педагогического коллектива в реализацию поставленных задач.
2. Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательных программ.
3. Количество рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием современных форм и видов обучения.
4. Количество разработанных ЭУМК, электронных образовательных ресурсов учебного назначения, электронных курсов в системе дистанционного обучения.
5. Доля дисциплин, реализующих электронное обучение.
6. Доля дисциплин с реальным участием работодателя.
7. Доля дисциплин, реализующих сетевые формы обучения.
8. Наличие каталога электронно-образовательных ресурсов техникума, доступ к локальной сети всех участников инновационной деятельности.
9. Количество разработанных индивидуально-образовательных маршрутов.
10. Удовлетворенность педагогического коллектива результатами работы и материальным поощрением.
11. Количество уроков, проведенных с использованием современных видов и форм обучения.

Этапы работы над единой методической темой

1 этап

2015-2016 учебный год

Организационный

Цель: выстроить систему работы над единой методической темой.

Задачи:

1. Обучить тьютеров из числа председателей ЦМК, методистов на курсах повышения квалификации.
2. Разработать программу работы педагогического коллектива над единой методической темой.
3. Представить опыт работы педагогических работников нашего коллектива в данном направлении на занятиях Школы педагогического мастерства.
4. Мотивировать педагогический коллектив к инновационной деятельности.
5. Изучить нормативную документацию, педагогическую и методическую литературу по данной теме, опыт работы педагогических работников ПОО Кемеровской области.
6. Конкретизировать методическую тему, определить реализуемые проекты, согласовать методические темы цикловых методических комиссий и педагогов.
7. Провести анализ готовности педагогического коллектива, тьютеров к проектной деятельности по реализации задач единой методической темы.

Планируемые мероприятия

1. Курсы повышения квалификации. Вебинары, областные семинары по данному направлению.

2. Разработка программы работы над единой методической темой.

3. Формирование банка информации по данной теме: перечень нормативных документов, перечень педагогической, методической литературы и интернет -источников, опыт педагогов, презентации.

4. Представление обобщенного опыта педагогических работников техникума: Поздьякина А.М., «Разработка ЭУМК», Сеницыной Н.Н., Гаг И.В. «Педагогический проект», Грива Н.В. «Веб-квест», Пушкарева Л.В. творческая мастерская «Интерактивные и активные методы и техники»

5. Тематический педагогический совет «Современные формы и виды реализации образовательных программ».

6. Обсуждение организационных вопросов, анализа работы над единой методической темой на заседаниях научно-методического совета.

7. Проведение анкетирования преподавателей «Готовность к инновационной деятельности».

8. Внесение изменений в план работы над единой методической темой.

Формы работы: курсовая подготовка, тематический педагогический совет, мастер-класс преподавателя, индивидуальное консультирование.

Ожидаемые результаты 1 этапа:

1. Мотивированная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности по применению современных форм и видов обучения.
2. Банк данных по ЕМТ.
3. Обученные педагогические работники, способные организовать проектную деятельность по определенному направлению.
4. Подготовленная документация: программа работы над единой методической темой, показатели мониторинга эффективной работы педагогического коллектива над единой методической темой, анкеты, план мониторинга.

2 этап

2016-2017 учебный год

Проектировочный

Цель: разработать проекты по использованию современных форм и видов реализации образовательных программ, провести теоретическое и практическое обучение педагогического коллектива.

Задачи:

1. Разработать проекты по организации электронного обучения, интерактивного обучения, дуального, индивидуального обучения.
2. Создать творческие группы участников данных проектов.
3. Провести внутрифирменное обучение участников проектов.
4. Формировать банк информации по данным направлениям.
5. Организовать разработку педагогами электронных курсов, учебно-программной и методической документации с учетом выбранной темы по самообразованию.
6. Осуществить мониторинг деятельности педагогического коллектива по реализации задач единой методической темы.

Планируемые мероприятия:

1. Разработка, согласование, утверждение проектов на научно-методическом совете.
2. Внутрифирменное обучение: Семинар-практикум «Интерактивный урок», Семинар-практикум «Разработка электронного курса в Moodle».
3. Заседания творческих групп.
4. Разработка, корректировка рабочих программ, методических указаний по выполнению практических работ, методических рекомендаций по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планов уроков.
5. Формирование банка данных по направлениям работы творческой группы.
6. Обсуждение работы творческих групп на заседаниях научно-методического совета.
7. Курсовая подготовка педагогических работников.
8. Обмен опытом по реализации поставленных задач на заседаниях ЦМК, на заседаниях научно-методического совета, на заседаниях творческих групп.

Формы работы: курсовая подготовка, семинар-практикум, работа творческих групп, индивидуальное консультирование, самообразование.

Ожидаемые результаты 2 этапа:

1. Банк данных по направлениям работы творческих групп.
2. Наличие планов уроков с применением активных и интерактивных форм.
3. Разработанные курсы для дистанционного обучения.
4. Банк ЭУМК и других электронно-образовательных ресурсов.
5. Проект участия работодателя в реализации образовательных программ.
6. Проект сетевого взаимодействия.
7. Проект организации смешанного обучения.
8. Скорректированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
9. Повышение удовлетворенности студентов качеством реализации образовательного процесса.
10. Словарь терминов.

3 этап
2017-2018 учебный год
Опытно-экспериментальный

Цель: внедрить в образовательный процесс современные формы и виды обучения.

Задачи:

1. Формировать практические компетенции педагога по использованию современных форм и видов обучения.
2. Улучшить условия обучения за счет радикального обновления видов и форм реализации образовательных программ.
3. Провести мониторинг показателей работы по единой методической теме.
4. Формировать банк методических материалов педагога.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение уроков педагогами с использованием современных форм и видов реализации образовательных программ.
2. Обмен опытом по реализации поставленных задач на заседаниях ЦМК, на заседаниях научно-методического совета, на заседаниях творческих групп.
3. Посещение и взаимопосещение уроков.
4. Курсы повышения квалификации для педагогических работников.
5. Корректировка учебно-методической документацией на основе самоанализа и анализа деятельности педагога.
6. Проведение мониторинга, анкетирование студентов, родителей, работодателей.
7. Внутрифирменное обучение: семинар-практикум «Дистанционные формы организации обучения».
8. Педагогические чтения «История развития современных форм организации образовательного процесса».

Формы работы: курсовая подготовка, семинар-практикум, работа творческих групп, индивидуальное консультирование, самообразование, посещение и взаимопосещение занятий, педагогические чтения.

Ожидаемые результаты 3 этапа:

1. Пополнение банка данных по направлениям работы творческих групп.
2. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства с демонстрацией опыта работы по данной теме.
3. Создание каталога электронных образовательных ресурсов педагога, обеспечить к нему доступ через Internet.
4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, отвечающие современным требованиям по реализации образовательного процесса.
5. Повышение удовлетворенности студентов качеством реализации образовательного процесса.
6. Повышение престижа образовательного учреждения среди родителей и работодателей.
7. Увеличение числа вовлеченных преподавателей в инновационную деятельность.

4 этап
2017-2018 учебный год
Итоговый

Цель: обобщить и транслировать передовой педагогический опыт.

Задачи:

1. Определить формы трансляции педагогического опыта.
2. Провести анализ результатов работы по единой методической теме и определить перспективы дальнейшего развития.
3. Систематизировать банк методических материалов по данной теме.

Планируемые мероприятия:

1. Организация научно-практической конференции.
2. Подготовка выставки лучших методических разработок.
3. Участие педагогов в областных педагогических конкурсах с представлением опыта работы по данному направлению.
4. Изучение передового педагогического опыта на занятиях Школы педагогического мастерства в форме открытых уроков, мастер-классов.
5. Составление аналитической справки по итогам работы над единой методической темой на основе данных мониторинга и анкетирования, обсуждение перспектив развития на научно-методическом совете.
6. Проведение педагогического совета «Итоги работы над единой методической темой».
7. Анкетирование студентов, родителей, работодателей удовлетворенностью качеством реализации образовательного процесса.
8. Анкетирование педагогов на предмет удовлетворенности работой над единой методической темой.
9. Сформировать банк материалов по единой методической теме в методическом кабинете.

Формы работы: педагогическая конференция, педагогический совет, открытые уроки, мастер-класс, выставка методических материалов, конкурсы, обмен опытом.

Рекомендуемые методические темы для цикловых методических комиссий.

1. Интерактивные обучение
2. Активные формы обучения
3. Сетевые формы реализации образовательных программ
4. Индивидуальные формы организации образовательного процесса
5. Электронное обучение
6. Дуальное обучение

Рекомендуемые индивидуальные темы для самообразования.

1. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса
2. Рейтинговая система оценки результатов учебной деятельности
3. Дистанционная форма обучения в системе профессионального обучения
4. Проектная деятельность как качественный показатель подготовки будущих специалистов
5. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности студентов
6. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство
7. Значение создания ЭУМК дисциплины (профессионального модуля)
8. Изучение и внедрение компьютерной программы «»
9. Компьютерное моделирование на уроке
10. Решение учебных задач с использованием средств программирования
11. Теоретические основы разработки электронного учебника
12. WEB –сервисы и их использование в образовательном процессе
13. Web-квест для организации самостоятельной работы студента
14. Автоматизация контроля текущей успеваемости студентов
15. Электронное обучение и дистанционные технологии
16. Система «Moodle» для реализации обучения с элементами дистанционных технологий
17. Организация дискуссий как способ развития коммуникативных навыков студента
18. Дуальный подход в подготовке квалифицированных специалистов.
19. Методика организации практических занятий на предприятии
20. Индивидуализация обучения по дисциплине «...»
21. Индивидуальная форма работы с одаренными студентами
22. Индивидуальный образовательный маршрут
23. Деловая игра как средство развития профессиональных навыков
24. Теоретические основы разработки кейс-заданий
25. Сетевое взаимодействие ПОО в процессе подготовки будущих специалистов
26. Тренинг–эффективная форма развития рефлексивных способностей студентов
27. Подготовка выпускников в условиях социального партнерства
28. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений
29. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронной рабочей тетради
30. Учимся работать в группах
31. Индивидуально-ориентированная система обучения
32. Работа в малых группах
33. Электронный журнал в учебном процессе
34. Электронный конспект лекций: создание и применение
35. Тьютер для студента
36. Система индивидуального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья