

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Деструктивное поведение (синоним – девиантное) – с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. А с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или тактически сложившемся в данном обществе нормам или стандартам.

Девиантное поведение можно считать не только опасным для самой личности, но и для общества в целом.

В настоящее время девиантное поведение среди несовершеннолетних инициируется одними из таких направлений, как «скулшутинг» (нападение на учащихся и преподавателей в учебных заведениях). Основные признаки склонности к «скулшутингу»:

- интерес к группам, посвященным скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
- использование в качестве аватара изображения, связанного с темами скулшутинга, насилия и личности убийц;
- активное реагирование на группы и сообщества, посвящённые скулшутингу (лайки, репосты, комментарии);
- подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, причёска, аксессуары), в речи (ключевые фразы, лингвистические особенности), мимике, жестах;
- малое количество друзей, из которых более 70% аккаунты с признаками риска скулшутинга разного уровня;
- наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суицидального поведения, экстремизма и терроризма;
- наличие признаков игромании;
- наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения.

Существуют внутренние и внешние факторы, подталкивающие детей и подростков к «скулшутингу». Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку, ссоры в семье на постоянной основе;
- трудности ребенка в общении с сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- «травля» (буллинг) – агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес ребенка к компьютерным играм в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующими идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психические отклонения у ребенка.

На что следует обратить внимание педагогического состава в период проведения образовательного процесса:

- на учащихся с легко возбудимой психикой, быстро сменяемым настроением (если таковые смены настроения часты или постоянные);
- на их внешний вид (наличие соответствующей прически, цвет волос, предметы одежды- стиль «милитари», футболки с надписями «Wrath» 0 «Гнев, ненависть» и другие; символика националистических объединений, нашивки с надписями различных субкультур) ;
- на детей. Которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жёсткость, родители которых не интересуются жизнью, увлечениями, проблемами ребенка
- отсутствие у ребенка общения со сверстниками, либо сверстники обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи, отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни;
- администрирование, создания или участия в неформальных группах социальных сетях Интернет - пространства и тем или иным подростком.

Активность в социальных сетях заключается в обсуждении и переписке со сверстниками, тематических сообществах(группах, событиях, беседах), размещения различных аудио-видеозаписей экстремистского толка.

Ключевой профилактической мерой противодействия криминальной субкультуре в образовательной организации (далее – ОО) является выполнение мероприятий, предполагающих:

- активное вовлечение детей и подростков в культурную, спортивную и общественную жизнь;
- создание условий в ОО для работы в творческих объединениях по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также систематически (или злостно) пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Действия педагогов:

- информировать законных представителей несовершеннолетнего о поведении их ребенка (в том числе с указанием характерных ситуаций);
- довести информацию до психолога образовательной организации, с целью проведения профилактической работы с данным учащимся;
- проинформировать руководителя (заместителя руководителя учреждения) и действовать по его указанию;
- в случае проявления агрессивного поведения несовершеннолетнего в отношении сверстников, а также педагогов, незамедлительно проинформировать сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних территориального органа, председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав территориального органа;

- составить план мероприятий по противодействию распространения деструктивных субкультур с учетом специфики ОО;
- организовать Совет профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних, классного руководителя, психолога, руководителя ОО, законных представителей несовершеннолетнего, для выработки дополнительных мер, направленных на недопущение деструктивного поведения (направление к психиатру, рассмотрение материалов на Комиссии по делам несовершеннолетних и др.);
- при проведении бесед с несовершеннолетними исключить упоминание о случаях совершения так называемого «скулшутинга», террористических актов, личностей отдельных преступников, групп суицидальной направленности, в целях недопущения нежелательного внимания к данной тематике и косвенному возвышению роли преступников и самоубийц.